

Materská škola Piesočná 2 a jej elokované pracoviská na ulici
Rádiová 52, Vietnamská 13 a Baňšelova 4, 821 04 Bratislava

Školský vzdelávací program

Stonožka



Názov ŠkVP:	Stonožka
Stupeň vzdelávania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	3roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	02.09.2022
Prerokovaný v rade školy:	05.09.2022
Schválený v rade školy:	05.09.2022
Vydaný dňa:	01.09.2022
Revidovaný:	01.01.2026

Titul, meno, priezvisko riaditeľ'a: Bc. Sandra Jelšíková

Obsah:

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Motto:

„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škôlke.“

Robert Fulghum

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov vzdelávacieho programu „STONOŽKA“ obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť. Tak ako sled udalostí, podmienok a zmien v prírode počas roka na stromoch zanecháva stopy v podobe nikdy nemiznúcich stôp letokruhov, tak i v našom poňatí chápeme edukačný proces v materskej škole. Jednotlivé písmena názvu znamenajú aké chceme, aby bolo dieťa v našej materskej škole.

„STONOŽKA“

S - melé

T - vorivé

O - dvážne

N - adané

O - dhodlané

Ž - ivotaschopné

K - amarátske

A - ktívne

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, psychomotorickú a sociálno-emočnú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.

- Individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie.

- podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- umožniť naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všel'udské etické hodnoty,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou,
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu,
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie podľa §16 ods.2 školského zákona získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v

materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Vlastné zameranie materskej školy

Pri tvorbe názvu nášho ŠKVP sme vychádzali zo skutočnosti, že naša Materská škola je situovaná na ulici Piesočná 2 , čiže naša škola vznikla a bola postavená na piesku. Predstavuje dieťa, ktoré rado spozná všetko to čo okolo môže nájsť. Spoznávanie okolitého sveta približujeme deťom prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý je orientovaný na osobnostný rozvoj detí v oblasti rozvíjania prírodovednej a predčitateľskej gramotnosti. Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo stále šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba. Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Zameranie našej MŠ je rozdelené do nasledovných troch podoblastí:

Oblasť prírodovednej gramotnosti

Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti

Oblasť rozvoja talentov

Oblasť prírodovednej gramotnosti

Naša materská škola vychádza zo základných poznatkov, ktoré si deti prinášajú z bežného života. Pri výchove a vzdelávaní využívame predmety, s ktorými sa deti stretávajú v každodennom živote. Materská škola je situovaná medzi rodinnými domami a jej súčasťou je veľký školský dvor. Tento stav je východiskom pre rozvíjanie poznatkov o prírode. Oblasť rozvíjania prírodovednej gramotnosti chceme v našej materskej škole realizovať takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ho obklopujú. Pozorujeme, chránime prírodu, triedime odpad čím učíme deti ako sa starať o životné prostredie. Učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Našou snahou do budúcnosti je, aby deti riešili jednoduché výskumné otázky prostredníctvom vedeckých postupov (primeraných detskému príjemcovi a podmienkam materskej školy). Proces hľadania odpovedí na otázky vychádza z aktuálnych predstáv, ktoré sú postavené na predchádzajúcich skúsenostiach dieťaťa s danou problematikou. Cieľom je naučiť deti experimentovať a rozvíjať schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Obsahom prírodovedného vzdelávania je vysvetľovanie vecí, ktoré bežne používajú. Deti objavujú podstatu magnetizmu, topenia a tuhnutia látok, tieň a pod. Rozvíja sa schopnosť vytvoriť otázku, ktorá identifikuje jednoduchý výskumný problém. Tieto následne formulujú do hypotéz a predpokladov.

Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti

U dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania sa očakáva osvojenie si predčitateľskej gramotnosti. V materskej škole sa predčitateľská gramotnosť rozvíja ako príprava na zvládanie a osvojenie si procesu čítania a písania v základnej škole. Výhodou v predprimárnom vzdelávaní je, že dieťa môže slobodne tvoriť obsah a reprodukovať význam počutého textu, čo dáva možnosť rozvíjaniu slovnej zásoby, fantázie a obrazotvornosti. Podpora počiatočného čítania a písania sa usiluje predovšetkým o vytvorenie pozitívneho vzťahu k týmto procesom v škole. V tomto procese ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností s písanou rečou. Vývin gramotnosti prispieva k porozumeniu čítaného textu, chápanie významu a funkcií písaného textu a uvedomovanie si vzájomného vzťahu medzi písaným a hovoreným jazykom. V neposlednom rade rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, ku knihám, kultúre a budúcemu vzdelávaniu sa. Oblasť predčitateľskej gramotnosti sa v našej materskej škole rozvíja prostredníctvom nasledovných činností:

- vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti ako je abeceda, čísla, farby, geometrické tvary...
- vytvárať pomôcky na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti, vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať metódy predčitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu oka a ruky ako príprava na písanie,
- eliminovať nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky v reči dieťaťa,
- realizovať množstvo aktivít zameraných na rozvoj aktívnej slovnej zásoby,
- osvojiť si schopnosť určiť začiatok a koniec textu, smer písaného textu

Oblasť rozvoja talentov

V našej materskej škole dbáme na rozvoj talentov. Úzko spolupracujeme s kvalifikovanými lektormi a to najmä v oblasti hudobnej, anglického jazyka, predplaveckej prípravy, kurzu korčuľovania, školy v prírode...Deti navštevujú spevácky krúžok, anglický jazyk, kde sa viac rozširuje ich nadanie. Formou internej krúžkovej činnosti učiteliek v našej materskej škole dbáme na rozvoj výtvarnej výchovy, tanečnej výchovy, dramatickej výchovy, telesnej výchovy a fyzioterapie, spolupráca s domovom dôchodcov. Za plnenie pedagogického zámeru školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je zväčša tri roky a viac (deti s OPŠD). Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností. Dieťa sa prijíma do materskej školy na celodenný prípadne poldenný pobyt. Novoprijaté deti sú zaradované na adaptačný pobyt, ktorý je najviac tri mesiace prípadne na diagnostický pobyt.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Učebné osnovy nie sú definitívne, nemenné. Plnia orientačnú funkciu, sú záväzné pre všetky učiteľky, plnia normatívnu funkciu.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

8. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Našou snahou je, aby vnútorný systém kontroly materskej školy bol plánovitý, systematický, skúmal určité pedagogické javy podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov. Uskutočňuje sa priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike ale zároveň hodnotenie detí ako súčasť záznamov z kontrolnej činnosti. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopností detí. Uskutočňuje sa vstupná a výstupná diagnostika. Pri kontrole detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa.

- Formatívne hodnotenie - sa využíva na zvýšenie kvality výchova a vzdelávania.
- Sumatívne (finálne) hodnotenie - stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období.
- Autoevalvácia - predstavuje plánovité, systematické skúmanie určitých pedagogických javov. Na autoevalváciu sa nazerá ako na základný prvok efektívneho plánovania rozvoja, umožňuje autoevalváciu materskej školy.
- Pri evaluácii vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.
- Diagnostické hodnotenie - prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zamerané na odhalenie problémov detí.
- Interné hodnotenie - uskutočňuje ho učiteľ v danej triede.

- Neformálne hodnotenie- realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v Pláne vnútornej kontroly.

- Schopnosti a zručnosti: kompetencie, odborné vedomosti a zručnosti, organizačné schopnosti, iniciatíva, tvorivosť, otvorenosť pre zmeny, zmysel pre zodpovednosť...
- Pracovné správanie: prístup k plneniu úloh, vedenie dokumentácie, podávanie návrhov, pracovné nasadenie, dochádzka do zamestnania, spolupráca s rodičmi...
- Sociálne správanie: úroveň spolupráce, interpersonálne vzťahy, schopnosť pracovať v tíme...
- Osobnostný rozvoj: vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, ciele do budúcnosti.

Použité zdroje

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015.
- KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.
- HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

https://www.google.sk/search?q=stono%C5%BEEka&espv=2&biw=1152&bih=749&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8Wg7v7NAhVBnhQKHWqnCMgQ_AUIBigB#tbm=isch&q=kreslen%C3%A1+stono%C5%BEEka&imgsrc=yjZe7aID5HrToM%3A

Ja a moja škôlka



Charakteristika:

Moja materská škola je na ulici Piesočná, ale kamarátov mám aj na jej elokovaných pracoviskách na Rádiovej, Banšelovej a Vietnamskej ulici. Všetci spolu počas prvých dní nášho pobytu postupne spoznávame nielen kamarátov, ale aj pani učiteľky, upratovačky a pani kuchárky, ktoré sa starajú o poriadok v našom okolí a o naše naplnené brušká.

Súčasťou škôlok sú školské ihriská, na ktorých sa po osvojení pravidiel môžeme do sýtosti vyšantit' a vybláznit'.

Časové trvanie: september

Témy (podtémy):

Holá, holá škôlka volá (oboznámenie s priestorom v MŠ, okolie MŠ, zamestnanci MŠ)

Spoznaj svojho kamaráta (mená detí, učiteliek, začiatkové písmeno v mene)

Čo má škôlkar v skrinke (oblečenie, sebaobsluha, čistota)

Kde to býva (môj domov, priestorová orientácia, mesto, dedina)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť od očí je primeraná ➤ Formálne primeraným spôsobom vyjadrí svoje potreby a želanie
Matematika a práca s informáciami	➤ Postaví stavbu z primeraného množstva ➤ Poskladá obrázkov z primeraného množstva útvarov na danú tému
Človek a príroda	➤ Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov

	➤ Identifikuje prvky počasia ➤ Opisuje interiér a exteriér materskej školy
Človek a spoločnosť	➤ Dokončuje individuálnu a skupinovú činnosť ➤ Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie ➤ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľným spôsobom
Človek a svet práce	➤ Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti ➤ Pozná základné a zmiešané farby
Umenie a kultúra	➤ Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám ➤ Spieva piesne a riekanky
Zdravie a pohyb	➤ Ovláda správnu techniku chôdze ➤ Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí

Čaro farebnej jesene



Charakteristika:

Jeseň mám prináša množstvo krásnych farieb, ktoré poznávame s kamarátmi prostredníctvom veselých aktivít a zábav. Môžeme si tvoriť nielen v triedach, herniach, ale i šantiť s farebnými listami na školskom dvore. Tvoriť šarkanov a poznávať tvary, oboznamovať sa s ovocím, zeleninou, používať náradie do záhradky. Popri tom nás prekvapí aj zmena počasia zistíme, že vonku prší, svieti slnko, ale občas spozorujeme i dúhu.

Časové trvanie: október

Témy (podtémy):

Vítame ťa pani jeseň (znaky jesene, oblečenie, stromy)

Kalendár počasia

Čo kedy robím (časové vzťahy, denný režim)

Plody jesene (ovocie, zelenina, potravinová pyramída)

Šarkan letí (geometrické tvary, počty)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Reaguje na neverbálne signály ➤ Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom
Matematika a práca s informáciami	➤ Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou
Človek a príroda	➤ Vymenuje ročné obdobia ➤ Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí ➤ Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich

	konzumácie pre správnu životosprávu
Človek a spoločnosť	➤ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov ➤ Opíše režim dňa ➤ Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra
Človek a svet práce	➤ Podľa návrhu zhotoví daný predmet ➤ Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
Umenie a kultúra	➤ Využíva hudobné nástroje orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, či skladby
Zdravie a pohyb	➤ Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka ➤ Má správne držanie tela v stojí a sede

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí

Bezpečne na ceste A bez lekára



Charakteristika:

Už vieme, že naša škôlka je pri železničnej trati a môžeme do nej cestovať autobusom, či trolejbusom. Postupne sa naučíme poznávať všetky dopravné prostriedky, ale pozor! Nielen ich poznať, ale vedieť sa pohybovať tak, aby sme nezapríčinili dopravnú nehodu a nepotrebovali sanitku, ktorá nás odvezie k lekárovi. A tých taktiež spoznáme pri hre a činnostiach. S postupom času sa na prichádzajúci zimný spánok pripravujú zvieratká a o tých sa niečo dozvieme z kníh, obrázkov a prezentácií. Takže pozor na ceste i pri hre!

Časové trvanie: november

Témy (podtémy):

Moje telo (časti tela, orgány)

Lekár je náš kamarát (povolanie, choroba, zdravie)

Alfa - betka (písmená, slovná zásoba, písaný a počutý text)

Bezpečne na ceste (dopravné značky a prostriedky)

Čo robia lesné zvieratá (lesné zvieratá, kde bývajú, čím sa živia)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Identifikuje niektoré písmená abecedy ➤ Vyslovuje správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny ➤ Rozumie spisovnej podobe jazyka
Matematika a práca s informáciami	➤ V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom

Človek a príroda	➤ Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách ➤ Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov ➤ Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela
Človek a spoločnosť	➤ Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou ➤ Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov ➤ Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov
Človek a svet práce	➤ Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií ➤ Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
Umenie a kultúra	➤ Kreslí postavu ➤ Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	➤ Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka ➤ Identifikuje typické znaky ochorenia zdravia

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí

Dočkal som sa prekvapenia



Charakteristika:

Celý rok som čakal a už som sa dočkal. Vianoce a Mikuláš sú tu. Prekvapenie nielen pre mňa, ale aj pre kamarátov a rodinu pripravíme a pri tom sa spolu zabavíme. Je tu zima a očakávame snehovú prikrývku. Pre nás deti je december mesiac najviac očakávaný a neznamená to len darčeky, ale i spoluprácu, priateľstvo a pokojné a šťastné chvíle v škôlke.

Časové trvanie: december

Témy (podtémy):

Mikulášku milý strýčku (tradície, výzdoba)

Zima, zima tu je (znaky zimy , oblečenie)

Vianočný čas je tu (Vianoce)

Urobím si darček (výroba darčiekov, obdaruj blízkeho)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom ➤ Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom ➤ Dokáže vysvetliť symbolický význam jednoduchých slovných spojení
Matematika a práca s informáciami	➤ Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky ➤ Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou

Človek a príroda	➤ Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania ➤ Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť	➤ Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok ➤ Obdarí druhých ➤ Ocení dobré skutky
Človek a svet práce	➤ Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu ➤ Vhodne využíva, či spracúva materiály pri modelovaní objektov ➤ Pozná niektoré tradičné remeslá
Umenie a kultúra	➤ Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam ➤ Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách ➤ Spája časti obrázkov lepením
Zdravie a pohyb	➤ Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí

Na Nový rok o slepačí krok...opäť začíname



Charakteristika:

Po vianočných sviatkoch sa opäť vraciame do známeho prostredia. Prinášame si niečo, čo sme si našli pod stromčekom. Ukážeme kamarátom, pochválime sa a potešíme spolu s nimi. Opíšeme farby, tvary, materiál, spočítame. Ak sa dočkáme snehu zašantíme si v ňom, urobíme pokus a zistíme, čo všetko nám prináša zimné počasie. Na školskom dvore sa postaráme o vtáčiky, ktoré neodleteli do teplých krajín a ostali u nás na Slovensku.

Časové trvanie: január

Témy (podtémy):

Šťastný nový rok (vianočné zážitky, hymna SR, zástava, znak, pečať, jazyk)

Vianočná hračka (materiál, veľkosť, meranie, počty)

Pod'me spolu športovať (zimné športy, hry a pokusy so snehom a ľadom)

Krásy zimy (znaky zimy)

Čo rozprávalo krmidlo (vtáky)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu ➤ Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách
Matematika a práca s informáciami	➤ Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou ➤ Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti

	➤ Na niektorej z dostupnej digitálnej pomôcke, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti vie s pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami. Pritom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti
Človek a príroda	➤ Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy ➤ Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania ➤ Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť	➤ Rozpozná štátne symboly slovenskej republiky ➤ Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy
Človek a svet práce	➤ Podľa návrhu zhotoví daný predmet ➤ Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu
Umenie a kultúra	➤ Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty ➤ Ovláda niekoľko techník maľovania
Zdravie a pohyb	➤ Manipuluje s náčiním ➤ Zvládne turistickú prechádzku

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí

Jašíme sa so šašom



Charakteristika:

Veselý mesiac plný zábavy a veselosti. Karneval z nás urobí princov, princezné, zvieratká a hrdinov. Stanú sa z nás murári, maliari, lekári, učiteľky, zverolekárký ale i policajti a smetiari. Spoznáme všetky tradície spojené s Fašiangami a začneme hneď chutnými šiškami. Pri vytváraní masiek využijeme poznatky o geometrických tvaroch a naučených farbách, ktoré zamiešame, prelejeme, spojíme a porovnáme.

Časové trvanie: február

Témy (podtémy):

Karnevalové masky (karneval, farby, počty)

Fašiangy, Turíce (tradície, zvyky)

Postavím si snehuliaka (sneh, počty)

Na prsty si pozor daj (naklonená rovina, stroje, koleso, PC, sila, pohyb, magnetizmus)

Každá práca je užitočná (profesie)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Rozhodne, či sa dve slová rýmujú ➤ Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia ➤ Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a stým, čo vie z iných zdrojov

Matematika a práca s informáciami	➤ Odhadom aj meraním porovnáva dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru ➤ Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov ➤ Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu
Človek a príroda	➤ Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania
Človek a spoločnosť	➤ Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach ➤ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
Človek a svet práce	➤ Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov ➤ Pozná základnú pracovnú náplň vybraných
Umenie a kultúra	➤ Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar a pomenuje ho ➤ Hravo experimentuje s farbami
Zdravie a pohyb	➤ Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí

Múdrost' z knihy



Charakteristika:

Po zime sa nám prebúda príroda a s ňou sa aj my cítime o trošku starší a niektorí z nás sa pripravujú na vstup do základnej školy a zápis do nej. Všetky vedomosti, ktoré sa učíme sa dozvedáme nielen od pani učiteľky, ale aj z kníh, ktoré si s ňou čítame. Prostredníctvom nich sa dostávame do rozprávky, prírody, do čarovného sveta. Z nich sa dozvedáme o prírode, o zvieratách o svete okolo nás.

Časové trvanie: marec

Témy (podtémy):

Kniha, priateľ človeka (knižné konvencie)

Vítanie jari (príroda, kvety, znaky ročného obdobia)

Čo to má les za tajomstvo (zvieratá, hmyz, kríky, huby)

Až ja budem žiačikom (pravá-l'avá strana, písmená, čísla, logika, geometria)

Veselá ZOO (exotické zvieratá -zamieňať s témou : Nájdi svoje veľkonočné vajíčko)

Nájdi svoje veľkonočné vajíčko (pohyblivý sviatok-zaradiť podľa Veľkej noci v danom mesiaci)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Používa knihu správnym spôsobom ➤ Vníma vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami ➤ Identifikuje niektoré písmená abecedy ➤ Rozčlení zvolené slová na slabiky
Matematika a práca s informáciami	➤ Pomocou slov a slovných spojení opíše polohu objektu podľa pokynov,

	dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto ➤ Vytvorí podľa daného vzoru jednoduchú postupnosť objektov
Človek a príroda	➤ Vymenuje ročné obdobia ➤ Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše ➤ Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
Človek a spoločnosť	➤ Vyjadruje pocity zo zážitku vypočutej rozprávky alebo príbehu ➤ Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov
Človek a svet práce	➤ Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov ➤ Vhodne využíva, či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
Umenie a kultúra	➤ Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete ➤ Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju
Zdravie a pohyb	➤ Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku ➤ Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti-stoj na jednej nohe..

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí

Ked' sa zobudí príroda



Charakteristika:

A už je to tu! Na školskom dvore sa nám prebúdzajú stromy, kríky, všade to šteboce a aj vzduch je voňavejší. Oboznamujeme sa s mlád'atkami, zvieratkami. Pôjdeme navštíviť dominanty nášho mesta. Nezabudne si upraviť okolie škôlky. Spolu s kamarátmi a pani učiteľkou si vysadíme kvety do kvetínáčov, ukážeme si, či ich dáme hore na okná, či dole do zeme. Budeme čakať na prilet všetkých vtáčikov a zobudenie celej prírody.

Časové trvanie: apríl

Témy (podtémy):

Na dvore býva (mlád'atá, zvieratá)

Krásy Slovenska (hlavné mesto, ulice, historické pamiatky, mapa)

Príroda okolo nás (živá a neživá príroda)

Babičkina záhrada (sadenie, náradie v dielni a v záhrade)

Kde to je ? (orientácia v priestore)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Odpovedať na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a podobne ➤ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku
Matematika a práca s informáciami	➤ Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou

	operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje ➤ Na základe pokynov daných pomocou symbolov sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti
Človek a príroda	➤ Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie rastlín ➤ Uvedie niektoré životné prejavy rastlín ➤ Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
Človek a spoločnosť	➤ Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu ➤ Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti ➤ Vymenuje niektoré historicky významné, lokálne objekty
Človek a svet práce	➤ Vymenúva rôzne prírodné materiály ➤ Používa náradie a nástroje pri príprave úprave predmetu alebo materiálu
Umenie a kultúra	➤ Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete ➤ Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
Zdravie a pohyb	➤ Zvládne turistickú prechádzku ➤ Ovláda základné sebaobslužné činnosti

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí

Srdiečko nielen pre mamičku



Charakteristika:

S mesiacom máj k nám prichádza mesiac plný nácvikov piesní, básní a tvorby darčeka pre mamičku k jej sviatku. Zároveň ale určite nezabudne ani na otecka, babičku a deduška, ktorým taktiež vytvoríme srdiečko s hviezdou z neba. Teraz využijeme všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti, ktoré si upevníme a ešte viac osvojíme prostredníctvom zhrnutia toho, čo sme sa za školský rok naučili.

Časové trvanie: máj

Témy (podtémy):

Máj mesiac lásky (rodina, pocity, emócie)

Šikovné ručičky (konštrukcia, stavby z PVC, dreva, matematické predstavy)

Ľúbim svoju mamičku (deň matiek, darčeky)

Pozrime sa hviezdy (slnečná sústava, vesmír)

Deti všetkých pletí (multikultúra, geografia)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a stým, čo vie z iných zdrojov ➤ Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
Matematika a práca s informáciami	➤ Poskladá z primeraného množstva v útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému

	➤ V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov z určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom
Človek a príroda	➤ Opíše Zem ako súčasť vesmíru
Človek a spoločnosť	➤ Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine
Človek a svet práce	➤ Podľa návrhu zhotoví daný predmet ➤ Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu
Umenie a kultúra	➤ Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky ➤ Používa rôzne maliarske nástroje
Zdravie a pohyb	➤ Dodržiava pravidlá v pohybových hrách ➤ Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí

A rok je už za nami



Charakteristika:

Pre niektorých z nás je to mesiac lúčenia. Najstarší kamaráti sa s nami lúčia a majú pred sebou letné prázdniny a po nich už nastupujú do základnej školy. Ale i v tomto mesiaci sa ešte oboznámime s informáciami o mori, lete o rôznych farbách pleti. Ale nakoniec sa i tak najviac budeme tešiť na prázdniny a dovolenku s rodičmi.

Časová trvanie: jún

Témy (podtémy):

Zlom jazyček (opakovanie knižné konvencie, matematika)

Svet patrí nám (MDD, priateľstvo)

Cestujeme do sveta (kontinenty, štáty, geografia)

Lúčime sa so škôlkou (prázdniny, darček pre kamaráta)

Hurá prázdniny (leto, more, slnko, sezónne športy)

Oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	➤ Vyslovuje správne a zreteľne, plynule všetky hlásky a hláskové skupiny ➤ Formuluje gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia ➤ Dokáže vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení ➤ Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života

Matematika a práca s informáciami	➤ Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov, či identifikáciu cesty v obrazci ➤ Vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
Človek a príroda	➤ Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda
Človek a spoločnosť	➤ Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia ➤ Opíše aktuálne emócie ➤ Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník ➤ Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
Človek a svet práce	➤ Požíva predmety dennej potreby
Umenie a kultúra	➤ Dotvára tvary kresbou a pomenuje výsledok
Zdravie a pohyb	➤ Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie ➤ Má správne držanie tela v stoji a v sede

Výkonové štandardy sú len malou ukážkou. V rámci plánovania je potrebné v daný mesiac obsahovo doplniť viac štandardov zo všetkých oblastí